

<b>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 1стр. из 17
Рабочая учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология и цифровые технологии»	

## Силлабус

### Рабочая учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология и цифровые технологии»

#### Образовательная программа «6B10114- «Стоматология»

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>						
<b>1.1 Код дисциплины: DICT 6301</b>	<b>1.6</b>	<b>Учебный год: 2025-2026</b>				
<b>1.2 Название дисциплины: Дентальная имплантология и цифровые технологии</b>	<b>1.7</b>	<b>Курс: 6</b>				
<b>1.3 Пререквизиты:</b> Дентальная имплантология .	<b>1.8</b>	<b>Семестр: 11</b>				
<b>1.4 Постреквизиты:</b> Дисциплина резидентуры Хирургическая стоматология	<b>1.9</b>	<b>Количество кредитов (ECTS): 5</b>				
<b>1.5 Цикл: ПД</b>	<b>1.10</b>	<b>Компонент: КВ</b>				
<b>2. Содержание дисциплины</b>						
Современные методы обследования, цифровые технологии, программное обеспечение рабочего процесса при дентальной имплантации. Составление плана обследования и лечения пациента. Вопросы оптимизации процессов остеоинтеграции. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов. Психологическая подготовка больного к имплантации. Особенности подготовки полости рта к оперативному вмешательству						
<b>3. Форма суммативной оценки</b>						
<b>3.1 Тестирование</b>	<b>3.5</b>	<b>Курсовая</b>				
<b>3.2 Письменный+</b>	<b>3.6</b>	<b>Презентация</b>				
<b>3.3 Устный</b>	<b>3.7</b>	<b>Проект</b>				
<b>3.4 Оценка практических навыков+</b>	<b>3.8</b>	<b>Другой (указать)</b>				
<b>4. Цели дисциплины</b>						
Формирование знаний и навыков в проведении дентальной имплантации пациентам с эстетическими и функциональными нарушениями локализованными в полости рта, в освоении общих принципов диагностики, семиотики и исправления дефектов полости рта, формирование обучающимся основных профессиональных мануальных навыков по специальности дентальная имплантация...						
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>						
<b>РО1</b>	Владеет навыками диагностики, используемой при обследовании больных при планировании дентальной имплантации					
<b>РО2</b>	Работает с 3D технологиями, читает КТ, панорамные снимки.					
<b>РО3</b>	Владеет навыками местного обезболивания, используемого при проведении хирургического этапа имплантации .					
<b>РО4</b>	Демонстрирует клинические знания и владеет навыками по проведению дентальной имплантации в полости рта, технологии лечения болезней пародонта, методов направленной костной и тканевой регенерации.					
<b>РО5</b>	Реализует навыки проведения мероприятий по восстановлению зубного ряда , утраченных функций ( жевание, речь и т.д.), с использованием зубных протезов, установленными при дентальной имплантации, предупреждению возможных осложнений					
<b>РО6</b>	Эффективно коммуницирует с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками, использует формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов на хирургическом приеме.					
<b>5.1</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>				
<b>РО 1</b>	<b>РО1</b> Использует основные и дополнительные методы исследования для постановки диагноза, применяя медицинские знания, клинические навыки.					
<b>РО1,РО 2</b>	<b>РО2</b> Интерпретирует результаты современных инструментальных, лабораторных и функциональных методов исследования					
<b>РО3,РО4,РО5</b>	<b>РО3</b> Составляет план лечения и реализует его, применяя новые технологии,актуальные протоколы лечения, современное оборудование и материалы..					
<b>РО6</b>	<b>РО7</b> Взаимодействует с коллегами и специалистами системы здравоохранения, с пациентами и членами их семей, для обеспечения безопасной, ориентированной на пациента помощи, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии.					
<b>РО6</b>	<b>РО8</b> Осуществляет непрерывное самообразование и развитие, повышая уровень знаний и практических навыков, демонстрирует в своей работе высокие этические принципы и стандарты поведения.					
<b>6. Подробная информация о дисциплине</b>						
<b>6.1 Место проведения (здание, аудитория):</b> Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж. Электронный адрес: a.shukparov@skma.kz						
<b>6.2 Количество часов</b>	<b>150</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. Зан.</b>	<b>Лаб. Зан.</b>	<b>СР ОП</b>	<b>СРО</b>
		-	50	-	15	85
<b>7. Сведения о преподавателях</b>						

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология и цифровые технологии»	2стр. из 17

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Степени и должность</b>	<b>Электронный адрес</b>			
1.	Шукпаров Асылбек .Баядилович	к.м.н	a.shukparov@skma.kz			
2	Казенов Полатбек Мизамович	ассистент	a.shukparov@skma.kz			
	Кожабеков Еркінбек Мэлсович	доктор PhD	a.shukparov@skma.kz			
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>					
<b>Неде- ля/ день</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дис- ципл ины</b>	<b>Кол -во час ов</b>	<b>методы/ технологии обучения</b>	<b>Формы/ методы оценивания</b>
1	<b>Практическое занятие.</b> История становления и перспективы развития стоматологической имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов Организация работы и оборудование.	Краткий обзор развития стоматологической имплантологии. Организация работы и оборудование необходимое для врача имплантолога.	РО1	4	Обсуждение темы, работа в малых группах. Выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков
	<b>СРИП/СРИ</b> Методы диагностической визуализации. Дентальная компьютерная томография 3D	Порядок обследования и определение условий для имплантации: сбор анамнеза, обследование полости рта и применение дополнительных методов	РО2	1/7	Решение ситуационных задач, Ассистирование при приеме пациентов, ведение медицинской документации	Оценивание Решение ситуационных задач
2	<b>Практическое занятие</b> Анатомические предпосылки стоматологической имплантации. Феномен остеоинтеграции..	Понятие о остеогенезе. Остеоинтеграция Особенности структуры кости челюстей, классификация плотности кости	РО 1	4	Обсуждение темы, работа в парах, выполнение практических навыков Ассистирование при приеме пациентов, ведение медицинской документации	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков
	<b>СРИП/СРИ</b> Инструментарий и медикаментозное сопровождение дентальной имплантации.	Инструментарий и медикаментозное сопровождение дентальной имплантации	РО 2	1/7	Решение ситуационных задач, работа с научной литературой.	Оценивание решение ситуационных задач
3	<b>Практическое занятие.</b> Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов. Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Материалы для их изготовления, требования к ним.	Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов Материалы для их изготовления, требования к ним Биоинертные,нейтральные, остеоиндуктивные и остеокондуктивные материалы.	РО2 РО6	4	Обсуждение темы, работа в малых группах. выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков
	<b>СРИП/СРИ</b> Планирование установки имплантатов.. Особенности различных имплантационных	Принципы выбора формы, конструкции, размера и количества имплантатов.	РО1 РО3 РО4	1/7	Решение ситуационных задач,	Оценивание решение ситуационных задач

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология и цифровые технологии»	Зстр. из 17

	систем и виды имплантов	Особенности различных имплантационных систем и виды имплантов				
4	<b>Практическое занятие.</b> Типы имплантатов, классификация. Материалы для их изготовления, требования к ним..	Состав дентальных имплантатов. Виды дентальных имплантатов. Покрытие дентальных имплантатов	Р01 Р02	4	Обсуждение темы, работа в малых группах. выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнение практических навыков
	<b>СРИП/СРИ</b> Имплантация при значительной атрофии нижней челюсти.	Имплантация при значительной атрофии нижней челюсти.	Р04	1/7	Решение ситуационных задач, работа с научной литературой.	Оценивание решение ситуационных задач
5	<b>Практическое занятие.</b> Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов	1. Понятие одно- и двухэтапного подходов; 2. Показания и противопоказания к применению одноэтапного метода и двухэтапного метода, техника проведения;	Р0 1	4	Курация больного по теме (презентация), Выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков
	<b>СРИП/СРИ</b> Имплантация при значительной атрофии верхней челюсти.	Имплантация при значительной атрофии верхней челюсти.	Р04 Р06	2/7	Решение ситуационных задач, работа	Оценивание решение ситуационных задач
6	<b>Практическое занятие.</b> Методы дентальной имплантации. Винтовые и цилиндрические имплантаты. Применение имплантатов при атрофии верхней и нижней челюсти Курация больных	Показания к применению винтовых и цилиндрических имплантатов. Показания к применению минимимплантов, направленная костная регенерация.	Р01	4	Обсуждение темы, работа в малых группах. Выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков
	<b>СРИП/СРИ</b> Рубежный контроль № 1	Вопросы 1-6 тем	Р02 Р04 Р06	1/7	тестирование	Оценивание теста
7	<b>Практическое занятие.</b> Протокол установки имплантатов при неосложненных клинических случаях.Имплантация в сложных случаях.	Клиническая оценка состояния полости рта: зубов, слизистой оболочки полости рта для возможности дентальной имплантации. Планирование дентальной имплантации с помощью лучевой диагностики	Р01	4	Обсуждение темы, работа в малых группах. выполнение тестовых заданий	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков тест
	<b>СРИП/СРИ</b> Формирование слизисто-надкостничного лоскута. Формирование ложа для имплантата в зависимости от вида имплантата и типа кости.	Основные принципы формирования лоскута в дентальной имплантологии. Формирование ложа для имплантата в зависимости от вида имплантата и типа	Р04 Р06	1/7	Решение ситуационных задач,	Оценивание решение ситуационных задач

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология и цифровые технологии»	4стр. из 17

		кости				
<b>8</b>	<b>Практическое занятие.</b> Хирургический этап имплантации. Планирование, показания и противопоказания. Предоперационный период (обследование и подготовка).Операция внутрикостной имплантации.  Курация пациентов.	Подготовка больного к имплантации – предоперационное обследование (психологическое, клиническое, рентгенологическое, лабораторное)	<b>Р02 Р04 Р06</b>	4	Обсуждение темы, работа в малых группах. Выполнение практических навыков Курация пациентов.	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков
	<b>СРИП/СРИ</b> Направленная костная регенерация, материалы, аугментация. Остеоиндукция и остеокондукция	Направленная костная регенерация, материалы, аугментация. Остеоиндукция и остеокондукция	<b>Р01 Р04</b>	1/7	Решение ситуационных задач,	Оценивание решение ситуационных задач
<b>9</b>	<b>Практическое занятие.</b> Эндоонтодонтоэндосальная имплантация.  Курация пациентов.	Методика проведения , показания и противопоказания, возможные осложнения вмешательства	<b>Р04</b>	4	Обсуждение темы, работа в малых группах. Выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков
	<b>СРИП/СРИ</b> Методики обследования и планирования вмешательства на гайморовой пазухе с целью дальнейшей (или одновременной) имплантации. Факторы, влияющие на выбор техники проведения синус-лифтинга	Показания к проведению закрытого синус-лифтинга. Различные методики проведения закрытого синус-лифтинга	<b>Р04 Р06</b>	1/7	Решение ситуационных задач	Оценивание решение ситуационных задач
<b>10</b>	<b>Практическое занятие</b> Эндоосальная имплантация. Техника оперативного вмешательства в зависимости от конструкции. Выбор и подготовка имплантатов к операции.	Техника оперативного вмешательства в зависимости от конструкции при эндоосальной имплантации	<b>Р02 Р04</b>	4	Обсуждение темы, Выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков
	<b>СРИП/СРИ</b> Этапы проведения установки зубных имплантатов (одноэтапная,двуэтапная)	Типы установки имплантатов, особенности имплантатов	<b>Р02, Р04 Р05</b>	2/7	Решение ситуационных задач,	Оценивание решение ситуационных задач
<b>11</b>	<b>Практическое занятие.</b> Трансгингивальная и субпериостальная , субмукозная имплантация. Техника оперативного вмешательства в зависимости от конструкции.Создание	Техника оперативного вмешательства в зависимости от конструкции при трансгингивальной и субпериостальной , субмукозной имплантации.	<b>Р04</b>	4	Обсуждение темы, Выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология и цифровые технологии»	5стр. из 17

	операционного доступа на муляжах					
	<b>СРИП/СРИ</b>  Современный взгляд на ортопедическое лечение частичной адентии при применении дентальных имплантатов	Современный взгляд на ортопедическое лечение частичной адентии при применении дентальных имплантатов	<b>Р04</b>	1/7	Решение ситуационных задач	Оценивание решение ситуационных задач
<b>12</b>	<b>Практическое занятие.</b> Протезирование несъемными и съемными конструкциями с опорой на дентальные имплантаты  Курация больных	Биомеханика имплантата на несъемными конструкциями с опорой на дентальные имплантаты Изготовление искусственных коронок на 3D сканерах и на CAD/CAM.	<b>Р01</b>	4	Обсуждение темы, Выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков
	<b>СРИП/СРИ</b> <b>Рубежный контроль №2</b>	Вопросы 7-12 тем	<b>Р04</b>	2/5	тестирование	Тест бағалау
<b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</b>			15			

#### 9. Методы обучения и формы контролей

##### 9.1

##### 9.2 Практические занятия

обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, курация , работа в малых группах, работа в парах, Устный опрос, оценивание выполнения практических работ,

##### 9.3 СРИП/СРИ

Решение ситуационных задач ,работа с научной литературой,/Оценивание решение ситуационных задач

##### 9.4 Рубежный контроль

тестирование , оценивание теста

#### 10. Критерии оценок

##### 10.1 Критерии результатов обучения дисциплины «Дентальная имплантология и цифровые технологии»

№	Р0 дисциплины	Неудовлетворительны	Удовлетворительны	Хорошо	Отлично
<b>Р01</b>	Владеет навыками диагностики, используемой при обследовании больных с хирургической стоматологической патологией при планировании дентальной имплантации.	1) Не владеет навыками сбора данных опроса, осмотра дополнительного обследования для диагностики. 2) Не владеет навыками составления плана имплантации.	1) Испытывает затруднения в сборе данных опроса, осмотра дополнительного обследования. 2) Составляет план имплантации на основе проведенного обследования, часто пользуется помощью преподавателя.	1) Владеет частично навыками диагностики, собирает данные опроса, осмотра дополнительного обследования. 2) Составляет план имплантации на основе проведенного обследования, с помощью преподавателя.	1) Уверенно владеет навыками диагностики, в полном объеме собирает данные опроса, осмотра дополнительного обследования. 2) Самостоятельно составляет план имплантации на основе проведенного обследования
<b>Р02</b>	Работает с 3D технологиями, читает КТ, panoramicные снимки.	1) Не интерпретирует КТ, panoramicные снимки. 2) Не применяет навыки работы на 3D сканерах и на CAD/CAM.	1) Интерпретирует КТ, panoramicные снимки часто пользуется помощью преподавателя. 2) Испытывает затруднения в применении навыков работы на 3D сканерах, не	1) Интерпретирует КТ, panoramicные снимки с помощью преподавателя. 2) Применяет навыки работы на 3D сканерах, с ошибками на CAD/CAM.	1)Самостоятельно интерпретирует КТ panoramicные снимки. 2) Применяет навыки работы на 3D сканерах и на CAD/CAM.

			может работать с CAD/CAM.		
РО3	Владеет навыками местного обезболивания, используемого при проведении хирургических манипуляций в челюстно-лицевой области.	1) Не владеет навыками проведения местного обезболивания, в челюстно-лицевой области. 2) Не знает о мерах предосторожности при проведении обезболивания.	1) Испытывает затруднения в проведении местного обезболивания, в челюстно-лицевой области. 2) Применяет меры предосторожности при проведении обезболивания только при напоминании преподавателем.	1) Владеет навыками проведения некоторых видов местного обезболивания, в челюстно-лицевой области. 2) Применяет меры предосторожности при проведении обезболивания с помощью преподавателя.	1) Уверенно владеет навыками проведения всех видов местного обезболивания, в челюстно-лицевой области. 2) Применяет все меры предосторожности при проведении обезболивания.
РО4	Демонстрирует клинические знания и владеет навыками по проведению дентальной имплантации в полости рта, технологии лечения болезней пародонта, методов направленной костной и тканевой регенерации.	1) Не проводит манипуляции при дентальной имплантации в полости рта. 2) Не применяет навыки в проведении методов направленной костной и тканевой регенерации.	1) Испытывает затруднения в проведении манипуляции при дентальной имплантации в полости рта с помощью преподавателя. 2) Применяет с ошибками навыки в проведении методов направленной костной и тканевой регенерации, часто прибегает к помощи преподавателя.	1) Проводит манипуляции при дентальной имплантации в полости рта с помощью преподавателя. 2) Применяет навыки в проведении методов направленной костной и тканевой регенерации с помощью преподавателя.	1) Самостоятельно проводит манипуляции при дентальной имплантации в полости рта. 2) Применяет навыки в проведении методов направленной костной и тканевой регенерации.
РО5	Реализует навыки в проведении мероприятий по профилактике заболеваний твердых тканей зуба, пародонта, и их осложнений.	1) Не применяет навыки в проведении мероприятий по профилактике заболеваний твердых тканей зуба, пародонта. 2) Не применяет навыки в проведении мероприятий по профилактике осложнений.	1) Затрудняется в применении навыков проведения мероприятий по профилактике заболеваний твердых тканей зуба, пародонта с помощью преподавателя. 2) Затрудняется в применении навыков проведения мероприятий по профилактике осложнений с помощью преподавателя.	1) Применяет навыки в проведении мероприятий по профилактике заболеваний твердых тканей зуба, пародонта с помощью преподавателя. 2) Применяет навыки в проведении мероприятий по профилактике осложнений с помощью преподавателя.	1) Самостоятельно применяет навыки в проведении мероприятий по профилактике заболеваний твердых тканей зуба, пародонта. 2) Самостоятельно применяет навыки в проведении мероприятий по профилактике осложнений.
РО6	Эффективно коммуницирует с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками использует формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов на	1) Не коммуницирует с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками. 2) Не использует формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов на	1) Затрудняется в общении с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками. 2) Не использует формы методы психолого-педагогического убеждения для	1) Пассивно коммуницирует с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками. 2) Редко использует формы методы психолого-педагогического убеждения для	1) Легко выстраивает доброжелательные отношения с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками. 2) Использует формы методы психолого-педагогического убеждения для

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология и цифровые технологии»	7стр. из 17

	хирургическом приеме.	хирургическом приеме.	пациентов на хирургическом приеме.	пациентов на хирургическом приеме.	
--	-----------------------	-----------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

## 10.2. Методы и критерий оценивания

### Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Интерн во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.</li> <li>- Интерн при ответе не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, но допустил недочеты при использовании научных достижений других дисциплин.</li> </ul>
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Интерн во время ответа не допустил грубых ошибок, показал уверенное знание, но допустил минимальные ошибки, исправленные им самим, проявил самостоятельность в изучении.</li> <li>- Интерн хорошо понимает теорию, способен решать задачи, при ответе на сложные вопросы были трудности, допустил неточности несколько раз, исправленные им самим.</li> <li>-Интерн при ответе показал себя что может решать задачи, но не всегда правильно решает, допустил непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя</li> <li>-Интерн показал что базовое понимание материала применяет с трудностями, при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим и преподавателем, требует дополнительной поддержки и разъяснений</li> </ul>
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Интерн показал основное знание материала, но с проблемами в применении, во время ответа допустил принципиальные ошибки, излагает мысли поверхностно, слабо аргументирует ответы, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</li> <li>-Интерн показал ограниченное понимание теории, допустил принципиальные ошибки несколько раз, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</li> <li>- Интерн показал слабое понимание материала, большинство заданий выполнены с ошибками, с трудом излагает свои мысли, нуждается в значительной поддержке.</li> <li>- Интерн показал поверхностное знание материала, допустил много принципиальных ошибок, решает задачи со значительными ошибками, не может логично излагать ответ. Требует постоянного контроля и поддержки</li> </ul>
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерн во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию</li> <li>- Интерн допустил грубые ошибки в ответах на вопросы, не знает значительную часть материала по теме занятия, не знает основные понятия дисциплины</li> </ul>
Выполнение практической работы	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Интерн обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.</li> <li>-Интерн обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента, но допускает незначительные недочеты.</li> </ul>

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология и цифровые технологии»	8стр. из 17

	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Интерн обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.</p> <p>-Интерн обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно,</p> <p>-Интерн обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, допускает единичные ошибки</p> <p>-Интерн обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, не всегда уверен в своих действиях</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>--Интерн обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками</p> <p>-Интерн обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, нуждается в подсказке</p> <p>-Интерн обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, требующие доработки</p> <p>-Интерн обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, результат не полностью соответствует требованиям</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>- Интерн не обладает достаточным уровнем практических умений, результат не соответствует требованиям, действия не соответствуют алгоритму</p> <p>- Интерн не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным)</p>
<b>Тестирование</b>	Соответствует многофакторной системе оценки знаний	

#### Чек-лист для СРИП/СРИ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Интерн понимает ситуацию, ориентируется в теориях, концепциях, направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Верно решение, все действия описаны последовательно, во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей</p> <p>- Интерн правильно сформулировал решение задачи, верно указал конкретные этапы действий, во время ответа решения задачи обосновано, правильно, но имел незначительные затруднения при отвечая на теоретические вопросы</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Интерн правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, но допустил неточности.</p> <p>-Интерн правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, но допустил неточности.</p> <p>-Интерн правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, но допустил неточности.</p> <p>- Интерн правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но обоснование решения неполная, во время ответа допускал принципиальные ошибки, исправленные самим студентом,</p> <p>- Интерн правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но обоснование решения неполная, во время ответа допускал принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с по</p>

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология и цифровые технологии»	9стр. из 17

	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>преподавателя - Интерн правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации , но не до конца продумана, имеются отдель неточности или недостаточно полные ответы.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Интерн предложил решения ситуации, основная проблема указана неточно сформулирована, решение частично соответствует ситуа- ции во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки. -Интерн указал основную проблему, предложил решения ситуа- ции которая частично соответствует ситуации, во время ответа допу- стил неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался то- ю учебной литературой, указанной преподавателем, -Интерн при решении задачи показал что поверхность вла- материала, понимание задачи нечеткое, решение неполное, во вре- мя ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, требую- наводящих вопросов преподавателя, -Интерн при решении задачи не провел анализ ситуации, обоснованы решения ситуации слабое, выбор тактики неясны, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Интерн во время ответа допускал принципиальные ошибки, проработал основную литературу по теме занятия; не у- спевает использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с груб- ыми стилистическими и логическими ошибками. - Неверная оценка ситуации, приводящая к ухудшению ситуа- ции отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуацию задача не решена или решена неверно</p>

#### Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100%	Отлично
A -	3,67	90-94%	Хорошо
B +	3,33	85-89%	
B	3,0	80-84%	
B -	2,67	75-79%	
C +	2,33	70-74%	Удовлетворительно
C	2,0	65-69%	
C -	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	
D-	1,0	50-54%	
FX	0,5	25-49%	Неудовлетворительно
F	0	0-24%	

#### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)

	Название		
1	Электронная библиотека ЮКМА		<a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a>
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)		<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>
3	Цифровая библиотека «Aknpurpress»		<a href="https://www.aknpurpress.kz/">https://www.aknpurpress.kz/</a>
4	Электронная библиотека «Эпиграф»		<a href="https://openu.kz/kz">https://openu.kz/kz</a>
5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников		<a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a>
6	ЭБС IPR SMART		<a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a>
7	информационно-правовая система «Зан»		<a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>

	8	Medline Ultimate EBSCO	
	9	eBook Medical Collection EBSCO	
	1 0	Scopus	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
<b>Электронные учебники</b>			Основы зубной имплантологии.Сагындык Х.Л., Абишев Т.К. , 2021 <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/2484">https://www.aknurpress.kz/reader/web/2484</a>
<b>Лабораторные физические ресурсы</b>			<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.booksmed.com/">http://www.booksmed.com/</a>
<b>Специальные программы</b>			<a href="http://apps.webofknowledge.com/">http://apps.webofknowledge.com/</a> <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
<b>Журналы (электронные журналы)</b>			<a href="https://www.medlit.ru/journal/581/">https://www.medlit.ru/journal/581/</a> <a href="https://dental-press.ru/">https://dental-press.ru/</a>
<b>Литература</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>Сагындык Х.Л. Основы зубной имплантологии : учебно-методическое пособие / Х. Л. Сагындык , А. А. Сугурбаев. - Караганда : Medet Group, 2021</li> <li>Дополнительная: Сагындык Х.Л. Основы зубной имплантологии : учебно-методическое пособие /Х. Л. Сагындык , А. А. Сугурбаев. - Караганда : Medet Group, 2021</li> </ol>

## 12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски Штрафной балл за пропуск составляет 1,0 балл. Обучающий, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модули «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

## 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1. Политика выставления оценок по дисциплине  
**Итоговая оценка (ИО) обучающегося** по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе**.  
**ИО = ОРД + ОИК**  
**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).  
**Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.  
**Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.  
**Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

**Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

**Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4** обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК1, РК2, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

**14. Утверждение и пересмотр**

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол №	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И	Подпись
25.06.25	7		
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Зав.кафедрой Шукпиров А.Б	Подпись
23.06.25	11		
Дата одобрения на АК ОП «Стоматология»	Протокол №	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись
30.06.25	6		
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Зав.кафедрой Шукпиров А.Б	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП «Стоматология»	Протокол №	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись